|  |
| --- |
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE |
| **BIOÉTICA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Segundo año |  | FIT10519 |
| CICLO ESCOLAR |  | CLAVE DE LA ASIGNATURA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HORAS PARA EL APRENDIZAJE: | | | | CRÉDITOS: |
| CON DOCENTE | | INDEPENDIENTES\* | TOTAL |
| AULA | OTRAS INSTALACIONES |
| **48** | **0** | **48** | **96** | **6** |

*\* Tiempo aproximado que invierte el estudiante para realizar actividades, tareas y trabajos, fuera de la coordinación directa del docente*

|  |
| --- |
| FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN |
| Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de:   * Analizar la importancia de la relación médico-paciente centrada en el paciente, su familia y el contexto para resolver conflictos bioéticos. * Identificar los dilemas que surgen durante la práctica clínica con pacientes en cuidados paliativos. |

| CONTENIDO TEMÁTICO |
| --- |
| **DECLARATIVO**  **I. LA BIOÉTICA COMO ÉTICA PRÁCTICA.**   1. Marco conceptual e histórico de la Bioética. 2. Principios fundamentales de la bioética: autonomía, beneficencia, maleficencia y justicia.   **II. RELACIONES ENTRE PROFESIONALES DE LA SALUD Y LOS PACIENTES.**   1. Ética profesional. 2. Comités hospitalarios de bioética.   **III. PROBLEMAS BIOÉTICOS EN LA PRÁCTICA CLÍNICA.**   1. Inicio de la vida. 2. Final de la vida. |

| CONTENIDO TEMÁTICO |
| --- |
| **DECLARATIVO**  **IV. PROBLEMAS BIOÉTICOS E INVESTIGACIÓN CON SERES HUMANOS.**   1. Relación del médico con la industria farmacéutica. 2. **Conflictos de interés.** 3. **Bio**ética e investigación en seres humanos. 4. **Acceso a medicamentos.**   **PROCEDIMENTAL**   * Importancia de la ética en la práctica de las especialidades médicas. * Análisis de ética y bioética y su relación en la práctica médica. * Aplicación de principios bioéticos durante el ejercicio de la medicina. * Manejo de estrategias para la solución de dilemas bioéticos. * Práctica de la medicina y la investigación en seres humanos. * Identificación de contradicciones y dificultades con valores y conductas de cada residente en su práctica profesional. * Análisis y toma de decisiones frente a conflictos bioéticos con adecuado manejo de herramientas. * Participación de los comités hospitalarios de bioética en problemas del área.   **ACTITUDINAL**   * Respeto a la relación médico-paciente-familia, en un marco de prudencia y responsabilidad para el paciente. * Alta tolerancia a la frustración. * Honestidad en su desempeño profesional. * Aceptación de la crítica constructiva, como medio de mejora y como áreas de oportunidad. * Colaboración, tolerancia y resolución de conflictos en la realización del trabajo en equipo. * Actuación ética en el ámbito profesional, para buscar el bienestar propio y el de la comunidad en que se desenvuelve. * Apertura, respeto y tolerancia ante nuevas posibilidades para la generación de cambios. * Comprensión de la realidad social, cultural, económica y/o política para actuar de forma innovadora en la transformación del entorno. * Respeto de diversos discursos para establecer un proceso de intercambio de saberes disciplinares. * Constancia, coherencia y disciplina en el propio proceso de aprendizaje. |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO |
| * Trabajo colaborativo y retroalimentación sobre las investigaciones y presentaciones realizadas por sus compañeros. * Identificación de suposiciones e inferencias, para formular argumentaciones. * Desarrollo del pensamiento creativo: aporte de ideas y soluciones innovadoras, viables y sustentables; transformación de entornos y condiciones diversas. * Problematización de temáticas y análisis de casos. * Exposición de ideas y opiniones ante públicos diversos e identificación de códigos comunes para el entendimiento. * Diferenciación entre la práctica clínica y la investigación, sus limitaciones. * Consentimiento informado para el uso de medicamentos en etapa experimental y la responsabilidad médica. |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES |
| * Investigaciones en fuentes de consulta especializada, impresa y/o electrónica, para la presentación de casos y/o temas. * Análisis de casos y bibliografía como apoyo al aprendizaje. * Elaboración de presentaciones para las sesiones grupales. * Participación en los foros de consulta y discusión sobre temas. * Elaboración de ensayos de acuerdo a los temas revisados en el programa. |

|  |
| --- |
| RECURSOS Y MEDIOS |
| * Plataforma. * Conexión a internet. * Software libre. |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
| * Ensayo. * Exámenes. * Casos clínicos. * Asistencia. | 30%  30%  30%  10% |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES BÁSICAS DE CONSULTA | TIPO\*\* |
| * Agazzi, E. (2015). *Bioethics UPdate*. [Revista]. Recuperado de https://www.journals.elsevier.com/bioethics-update * Asociación Médica Mundial (2017). Código internacional de ética médica. *Asociación Médica Mundial*. Recuperado de https://www.wma.net/es/policies-post/codigo-internacional-de-etica-medica/ * Pérez, T. (2012). *Ética Médica Laica*. México: Fondo de Cultura Económica. * Ruiz, M. (2015). *Temas Selectos de Conbioética*. México: Comisión Nacional de Bioética y Secretaría de Salud. * Ruiz, M. *et al*. (2015). *Convención sobre los Derechos Humanos y la Biomedicina*. México: Fontamara. | Re  Dj  Li  Le  Li |
| FUENTES COMPLEMENTARIAS DE CONSULTA | TIPO\*\* |
| * Barba, J. (2015). Ética-Bioética. Una Asignatura Pendiente en la Formación Académica del Futuro Profesional de la Salud. *Patología clínica, (4)*, 268-274. [Revista]. Recuperado de https://www.medigraphic.com/pdfs/patol/pt-2015/pt154k.pdf * Beauchamp, T. y J. Childress(2013). *Principles of Medical Ethics*. EUA: Oxford University Press. * Cortina, A. (2015). *¿Para qué Sirve Realmente…? La Ética*. España: Paidós. * Kottow, M. (2007). Bioética en Salud Pública: Protección y Confianza en VIH/SIDA. *Chil Salud Pública*, (11), 83-88. [Revista]. Recuperado de https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/8201/7944 | Re  Li  Li  Re |

**\*\***Tipo = **Li**: libro; **Re**: revista especializada; **Vi**: video; **W**: Web; **Dc**: disco compacto; **Doc**: documento institucional; **Dj**: documento jurídico; **Po**: ponencia o informe de investigación; **Le:** Libro electrónico; **Bd**: base de datos.